

保育実習指導Ⅲ ルーブリック

到達目標		評価基準				
		S	A	B	C	D
1	実習の心構えを形成し、ねらいやねらい達成のための方法を定めることができる (D)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	意欲が不足し、課題提出が遅れている。	課題が提出されていない。
2	実習施設と施設を利用する児童の状況を理解できる (D)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。
3	児童の特性に応じた支援方法について理解できる (D)	事前指導に他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。
4	施設保育士の職業論理と職務を理解できる (D)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。
5	実習体験を深め今後の学習課題を明確にできる (D)	他学生の範となるような意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も秀でている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も優れている。	意欲的な態度で取り組み、適切に課題提出ができその内容も良好である。	他人のアドバイスを受けることで課題提出ができる。	他人のアドバイスがあっても課題を提出できない。