ヒューマンケア心理学演習 評価表

| | S | A | В | С | D |
|---------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 心理測定法の理 | 心理測定法の理論を | 心理測定法の理論を | 心理測定法の理論の | 心理測定法の理論の | 心理測定法の理論の |
| 論を理解し、説 | 十分に理解し、適切 | 概ね理解し、概ね適 | 理解や説明に、一部 | 理解と説明に、いず | 理解と説明が適切で |
| 明できる | に説明できる | 切に説明できる | 不適切な面がある | れも一部不適切な面 | ない |
| | | | | がある | |
| 心理測定法の実 | 心理測定法の実施方 | 心理測定法の実施方 | 心理測定法の実施方 | 心理測定法の実施方 | 心理測定法の実施方 |
| 施方法と結果の | 法と結果の解釈につ | 法と結果の解釈につ | 法や結果の解釈に、一 | 法と結果の解釈に、い | 法と結果の解釈が適 |
| 解釈について理 | いて十分に理解し、適 | いて概ね理解し、概ね | 部不適切な面がある | ずれも一部不適切な | 切でない |
| 解し、実行でき | 切に実行できる | 適切に実行できる | | 面がある | |
| る | | | | | |
| 行動変容法の理 | 行動変容法の理論を | 行動変容法の理論を | 行動変容法の理論の | 行動変容法の理論の | 行動変容法の理論の |
| 論を理解し、説 | 十分に理解し、適切に | 概ねに理解し、概ね適 | 理解や説明に、一部不 | 理解と説明に、いずれ | 理解と説明が適切で |
| 明できる | 説明できる | 切に説明できる | 適切な面がある | も一部不適切な面が | ない |
| | | | | ある | |
| | | | | | |
| 行動変容法の実 | 行動変容法の実施方 | 行動変容法の実施方 | 行動変容法の実施方 | 行動変容法の実施方 | 行動変容法の実施方 |
| 施方法について | 法について十分に理 | 法について概ね理解 | 法や実行に、一部不適 | 法と実行に、いずれも | 法と実行が適切でな |
| 理解し、実行で | 解し、適切に実行でき | し、概ね適切に実行で | 切な面がある | 一部不適切な面があ | V |
| きる | る | きる | | る | |