

臨床栄養学実習Ⅱ

		優れている	普通	努力を要する	達成できたとはいえない
病院における管理栄養士に必要な知識、技能、態度、考え方および職業倫理を身につけることができる (B,D)	病院の業務において栄養士・管理栄養士に求められる役割や職業倫理について説明できる	病院の管理栄養士の業務内容を理解し、求められる役割や職業倫理について、自分の言葉で十分に説明できる	病院の管理栄養士の業務内容を理解し、求められる役割や職業倫理について説明できる	病院の管理栄養士の業務内容や求められる役割、職業倫理について、いずれかが十分に説明できない	病院の管理栄養士の業務内容や求められる役割、職業倫理感について、説明できない
臨床の場での課題発見、解決を通して、専門的知識及び技術を修得することができる (D)	病院業務に関心を持って課題を設定することができる	自ら病院の業務を見極め、本質的な課題を設定することができる	指導教員の助言のもと、病院の業務を見極め、本質的な課題を設定することができる	指導教員の手厚い指導のもと、実習課題を設定することができる	課題を設定することができない
	実習課題を解決するための資料収集や事前準備ができる	自ら設定した課題の内容を深く理解し、資料収集、実施計画の立案に必要な事前の準備を十分行うことができる	指導教員の助言のもと、資料収集、実施計画の立案に必要な事前の準備をすることができる	指導教員の手厚い指導のもと、資料収集、実施計画の立案に必要な事前の準備をすることができる	事前準備をすることができない
実習課題を期限内に学習してまとめることができる (D,G)	実習課題の実施計画の立案のためのグループワークができる	演習やグループディスカッションに参加し、自分の意見を述べたり発表することができる 周囲に意見を求めたり、議論を収束させ結論を出すことに貢献できる	演習やグループディスカッションに参加し、自分の意見を述べたり発表することができるが、議論を収束させたり結論を出すことに貢献していない	演習やグループディスカッションに参加するが、議論を進めるような発言や発表ができない	演習やグループディスカッションに参加するが、発言をしない
	レポート提出	レポートは読みやすく工夫して作成されており、適正に提出できる	レポートの作成・提出が適正にできる	教員の指導を受けてレポートの作成・提出ができる	レポートの作成・提出が適正にできない