

到達目標 コミュニケーションの構成要素および効果的なコミュニケーションについて説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
コミュニケーションの構成要素	演習レポート	コミュニケーションの構成要素について触れながらレポートを記載している		コミュニケーションの構成要素について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	コミュニケーションの構成要素をすべて記述できる	コミュニケーションの構成要素の一部を記述できる	コミュニケーションの構成要素を記述できない
効果的なコミュニケーション	演習	コミュニケーションに関する演習を積極的に行っている 効果的なコミュニケーションについて発言する	コミュニケーションに関する演習を概ね積極的に行っている	コミュニケーションに関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 効果的なコミュニケーションについて発言しない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした効果的なコミュニケーションについて記載している	演習を通して学んだり気づいたりした効果的なコミュニケーションについて記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした効果的なコミュニケーションについて記載していない。または、記載内容がかなり不十分
	筆記試験	効果的なコミュニケーションについて、教科書に記載されている主な内容を記述できる	効果的なコミュニケーションについて、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	効果的なコミュニケーションについて、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分

到達目標 スタンダードプリコーションの定義と具体的内容について説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
スタンダードプリコーションの定義	演習レポート	スタンダードプリコーションについて触れながらレポートを記載している		スタンダードプリコーションについて触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	スタンダードプリコーションの定義を正確に記述できる	スタンダードプリコーションの定義をほぼ正確に記述できる	スタンダードプリコーションの定義を正確に記述できない
スタンダードプリコーション具体的内容	演習	手指衛生および個人防護具の着脱に関する演習を積極的に行っている 手指衛生および個人防護具の着脱の要点を意識しながら演習を行っている	手指衛生および個人防護具の着脱に関する演習を概ね積極的に行っている	手指衛生および個人防護具の着脱に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 手指衛生および個人防護具の着脱の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした効果的な感染防止について記載している	演習を通して学んだり気づいたりした効果的な感染防止について記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした効果的な感染防止について記載していない。または、記載内容がかなり不十分

	筆記試験	感染防止について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	感染防止について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	感染防止について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分
--	------	--------------------------------	--	---

到達目標 病室の環境整備の意義と具体的方法について説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
病室の環境整備の意義	演習レポート	病室の環境整備の意義について触れながらレポートを記載している		病室の環境整備の意義について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	病室の環境整備の意義を記述できる		病室の環境整備の意義を記述できない
病室の環境整備の具体的方法	演習	ベッドメイキングおよび環境測定に関する演習を積極的に行っている ベッドメイキングの要点を意識しながら演習を行っている 学内の環境を測定し、基準値と比較している	ベッドメイキングおよび環境測定に関する演習を概ね積極的に行っている	ベッドメイキングおよび環境測定に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた ベッドメイキングの要点を意識しながら演習を行っていない 学内の環境を測定しているが、基準値と比較していない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした環境整備について記載している	演習を通して学んだり気づいたりした環境整備について記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした環境整備について記載していない。または、記載内容がかなり不十分
	筆記試験	環境整備について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	環境整備について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	環境整備について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分

到達目標 体位変換の意義と具体的方法について説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
体位変換の意義	演習レポート	体位変換の意義について触れながらレポートを記載している		体位変換の意義について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	体位変換の意義を記述できる		体位変換の意義を記述できない
体位変換の具体的方法	演習	体位変換に関する演習を積極的に行っている 体位変換の要点を意識しながら演習を行っている	体位変換に関する演習を概ね積極的に行っている	体位変換に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 体位変換の要点を意識しながら演習を行っていない

	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした体位変換について記載している	演習を通して学んだり気づいたりした体位変換について記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした体位変換について記載していない。または、記載内容がかなり不十分
	筆記試験	体位変換について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	体位変換について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	体位変換について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分

到達目標 車椅子およびストレッチャーでの移送について要点を説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
車椅子での移送	演習	車椅子での移送に関する演習を積極的に行っている 車椅子での移送の要点を意識しながら演習を行っている	車椅子での移送に関する演習を概ね積極的に行っている	車椅子での移送に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 車椅子での移送の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	車椅子での移送の要点について触れながらレポートを記載している		車椅子での移送の要点について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	車椅子での移送について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	車椅子での移送について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	車椅子での移送について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分
ストレッチャーでの移送	演習	ストレッチャーでの移送に関する演習を積極的に行っている ストレッチャーでの移送の要点を意識しながら演習を行っている	ストレッチャーでの移送に関する演習を概ね積極的に行っている	ストレッチャーでの移送に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた ストレッチャーでの移送の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	ストレッチャーでの移送の要点について触れながらレポートを記載している		ストレッチャーでの移送の要点について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	ストレッチャーでの移送について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	ストレッチャーでの移送について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	ストレッチャーでの移送について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分

到達目標 寝衣交換およびリネン交換の意義と具体的方法について説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
寝衣交換の意義	演習レポート	寝衣交換の意義について触れながらレポートを記載している		寝衣交換の意義について触れながらレポートを記載していない

	筆記試験	寝衣交換の意義を記述できる		寝衣交換の意義を記述できない
寝衣交換の 具体的方法	演習	寝衣交換に関する演習を積極的に行っている 寝衣交換の要点を意識しながら演習を行っている	寝衣交換に関する演習を概ね積極的に行っている	寝衣交換に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 寝衣交換の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした寝衣交換について記載している	演習を通して学んだり気づいたりした寝衣交換について記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした寝衣交換について記載していない。または、記載内容がかなり不十分
	筆記試験	寝衣交換について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	寝衣交換について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	寝衣交換について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分
リネン交換 の意義	演習レポート	リネン交換の意義について触れながらレポートに記載している		リネン交換の意義について触れながらレポートに記載していない
	筆記試験	リネン交換の意義を記述できる		リネン交換の意義を記述できない
リネン交換 の具体的方法	演習	リネン交換に関する演習を積極的に行っている リネン交換の要点を意識しながら演習を行っている	リネン交換に関する演習を概ね積極的に行っている	リネン交換に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた リネン交換の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりしたリネン交換について記載している	演習を通して学んだり気づいたりしたリネン交換について記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりしたリネン交換について記載していない。または、記載内容がかなり不十分
	筆記試験	リネン交換について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	リネン交換について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	リネン交換について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分

到達目標 褥瘡の発生要因、好発部位、予防について具体的に説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
褥瘡の発生 要因	筆記試験	褥瘡の発生要因を記述できる	褥瘡の発生要因をほぼ記述できる	褥瘡の発生要因を記述できない
褥瘡の好発 部位	筆記試験	褥瘡の好発部位を記述できる	褥瘡の好発部位をほぼ記述できる	褥瘡の好発部位を記述できない
褥瘡の予防	筆記試験	褥瘡の予防について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	褥瘡の予防について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	褥瘡の予防について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分

