

小児看護学Ⅱ ルーブリック

到達目標	S よく達成できた	A 達成できた	B ほぼ達成できた	C 不十分な達成	D 達成できたとはいえない
子どもと家族の特徴を踏まえたコミュニケーションや工夫について説明できる。	資料を参照しつつ、子どもの成長発達や家族の特徴を踏まえて、コミュニケーションとその工夫（プレパレーションなど）について、具体的に説明することができる。	資料を参照しつつ、子どもの成長発達や家族の特徴を踏まえて、コミュニケーションとその工夫（プレパレーションなど）について、説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、子どもの成長発達や家族の特徴を踏まえて、コミュニケーションとその工夫（プレパレーションなど）について、一般的な内容を説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、子どもの成長発達や家族の特徴を踏まえて、コミュニケーションとその工夫（プレパレーションなど）について説明するが、不十分である。	全く説明できない
子どもに特有な健康障がい（疾患・障がい・症状など）について説明することができる。	資料を参照しつつ、子どもに特有な健康障がい（疾患・障がい・症状など）について、根拠をもって説明することができる。	資料を参照しつつ、子どもに特有な健康障がい（疾患・障がい・症状など）について、説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、子どもに特有な健康障がい（疾患・障がい・症状など）について、説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、子どもに特有な健康障がい（疾患・障がい・症状など）について説明するが、不十分である。	全く説明できない
健康障がいがある子どもの成長発達や生活におよぼす影響について説明できる。	資料を参照しつつ、健康障がいがある子どもの成長発達や生活におよぼす影響について、具体的に説明することができる。	資料を参照しつつ、健康障がいがある子どもの成長発達や生活におよぼす影響について、説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、健康障がいがある子どもの成長発達や生活におよぼす影響について、一般的な内容を説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、健康障がいがある子どもの成長発達や生活におよぼす影響について説明するが、不十分である。	全く説明できない
健康障がいをもつ子どもと家族の看護について説明できる。	資料を参照しつつ、健康障がいをもつ子どもと家族の看護について、具体的に説明することができる。	資料を参照しつつ、健康障がいをもつ子どもと家族の看護について、説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、健康障がいをもつ子どもと家族の看護について、一般的な内容を説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、健康障がいをもつ子どもと家族の看護について説明するが、不十分である。	全く説明できない
子どもに特徴的な疾患の治療・処置・検査・診察、診療上・日常生活上において必要な看護援助について説明できる。	資料を参照しつつ、子どもに特徴的な看護援助について、根拠をもって具体的に説明することができる。	資料を参照しつつ、子どもに特徴的な看護援助について、説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、子どもに特徴的な看護援助について、一般的な内容を説明することができる。	資料を参照しつつ、子どもに特徴的な看護援助について説明するが、不十分である。	全く説明できない
保健・医療・福祉・教育などの多職種が連携・協働した支援を行う必要性と、支援チームにおける看護師の役割について説明できる。	資料を参照しつつ、小児看護における多職種連携について、根拠をもって説明することができる。	資料を参照しつつ、小児看護における多職種連携について、説明することができる。	資料を参照しつつ、他者からの助言により、小児看護における多職種連携について、説明することができる。	資料を参照しつつ、小児看護における多職種連携について説明するが、不十分である。	全く説明できない