

到達目標 清潔援助の意義と具体的方法について説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
清潔援助の意義	演習レポート	清潔援助の意義について触れながらレポートを記載している		清潔援助の意義について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	清潔援助の意義を記述できる		清潔援助の意義を記述できない
清潔援助の具体的方法	演習	清潔援助に関する演習を積極的に行っている 清潔援助の要点を意識しながら演習を行っている	清潔援助に関する演習を概ね積極的に行っている	清潔援助に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 清潔援助の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした清潔援助について記載している	演習を通して学んだり気づいたりした清潔援助について記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした清潔援助について記載していない。または、記載内容がかなり不十分
	筆記試験	清潔援助について、教科書に記載されている主な内容を記述できる	清潔援助について、教科書に記載されている主な内容を記述できるが、記述内容が不十分	清潔援助について、教科書に記載されている主な内容を記述できない。または、記述がかなり不十分

到達目標 基本的な清潔援助が実施できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
洗髪	演習	洗髪に関する演習を積極的に行っている 洗髪の要点を意識しながら演習を行っている	洗髪に関する演習を概ね積極的に行っている	洗髪に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 洗髪の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載している	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載していない。または、記載内容がかなり不十分
清拭	演習	清拭に関する演習を積極的に行っている 清拭の要点を意識しながら演習を行っている	清拭に関する演習を概ね積極的に行っている	清拭に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 清拭の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載している	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載していない。または、記載内容がかなり不十分
足浴	演習	足浴に関する演習を積極的に行っている 足浴の要点を意識しながら演習を行っている	足浴に関する演習を概ね積極的に行っている	足浴に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 足浴の要点を意識しながら演習を行っていない

	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載している	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載していない。または、記載内容がかなり不十分
陰部洗浄	演習	陰部洗浄に関する演習を積極的に行っている 陰部洗浄の要点を意識しながら演習を行っている	陰部洗浄に関する演習を概ね積極的に行っている	陰部洗浄に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 陰部洗浄の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載している	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載していない。または、記載内容がかなり不十分

到達目標 排泄援助の要点を説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
排泄援助の要点	演習レポート	排泄援助の要点について触れながらレポートを記載している		排泄援助の要点について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	排泄援助の要点を記述できる		排泄援助の要点を記述できない

到達目標 基本的な排泄援助が実施できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
排泄援助	演習	排泄援助に関する演習を積極的に行っている 排泄援助の要点を意識しながら演習を行っている	排泄援助に関する演習を概ね積極的に行っている	排泄援助に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた 排泄援助の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載している	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載していない。または、記載内容がかなり不十分

到達目標 食の援助の要点を説明できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
食の援助の要点	演習レポート	食の援助の要点について触れながらレポートを記載している		食の援助の要点について触れながらレポートを記載していない
	筆記試験	食の援助の要点を記述できる		食の援助の要点を記述できない

到達目標 基本的な食事介助が実施できる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
食事介助	演習	食事介助に関する演習を積極的に行っている	排泄援助に関する演習を概ね積極的に行っている	食事介助に関する演習を積極的に行うよう注意を受けた

		食事介助の要点を意識しながら演習を行っている		食事介助の要点を意識しながら演習を行っていない
	演習レポート	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載している	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載しているが、記載内容が不十分	演習を通して学んだり気づいたりした内容を記載していない。または、記載内容がかなり不十分

到達目標 他者と協働することにより学びを深めることができる (D)

評価観点	評価対象	評価尺度 A (よくできた)	評価尺度 B (まあまあできた)	評価尺度 C (努力が必要)
他者と協働	演習	他者と協働しながら演習を行っている		他者と協働しながら演習を行っていない
	発表	他者と協働することを通して学んだり気づいたりした内容を発言している	他者と協働することを通して学んだり気づいたりした内容を発言しているが、内容が不十分	他者と協働することを通して学んだり気づいたりした内容を発言していない。または、内容がかなり不十分